

2. Морозова Т. В. Диагностика успешности учителя: сб. метод. материалов для директоров и заместителей директоров учебных заведений, руководителей школ. 2-е изд., испр. и доп. М., 2000. 160 с.

3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом № 613 н от 08.09.2015 г. МТиСЗ РФ) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products> (дата обращения: 15.03.2017).

УДК 371.134:373.2

ББК Ч410.4

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА (НА ПРИМЕРЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ)

CHARACTERISTICS OF INNOVATIVE ACTIVITY IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Григорчук Вероника Олеговна

магистрант Института педагогики и психологии детства

veronikagrigorchuk@mail.ru

Уральский государственный педагогический университет, Россия,
Екатеринбург

Ural state pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

Аннотация: В условиях формирования инновационно ориентированной образовательной среды каждая организация ищет дальнейшие пути развития. Основным механизмом в развитии системы дошкольного образования исследователи называют поиск и освоение инноваций. В процессе инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации, педагог может профессионально саморазвиваться, и реализовывать свой творческий потенциал.

Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность, инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации, структура и содержание инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Abstract: the context of the formation of an innovative educational environment makes every organization look for further ways of development. The main mechanism in the development of the preschool education system is to search for and to develop innovations. The process

of innovative activity in the preschool educational organization helps the teacher to make professional progress and to actualize his creative potential.

Keywords: innovation, innovative activity, innovative activity in preschool educational organization, structure and content of innovative activity in preschool educational organization.

Реформирование дошкольного образования предполагает внедрение педагогических инноваций в практику работы дошкольных образовательных организаций, применение инновационных технологий в образовательном процессе [1]. В условиях формирования инновационно ориентированной деятельности ключевым звеном выступают нововведения. Инновация выступает результатом концептуального решения какой-либо новой идеи с дальнейшим ее практическим применением в инновационно ориентированной деятельности педагога и организации в целом. Реформирование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей предъявляет новые требования к педагогам [3] и в целом к дошкольной образовательной организации.

Инновационная деятельность, как и всякая другая, может быть в разной степени результативной. Это определяется ее структурой и содержанием.

Анализируя структуру человеческой деятельности, А. Н. Леонтьев выделил в ней следующие составляющие: потребность, мотив, цель, условия достижения цели, действия, операции [4, с. 49]. Человек осуществляет деятельность, потому что посредством этого он удовлетворяет свою, ту или иную, потребность. Потребность – это состояние испытываемой субъектом нужды в чем-то, недостатка чего-то. Всякая деятельность реализуется через действия. Они – основные образующие отдельных деятельностей. Действие – это процесс, подчиненный достижению определенного результата, существующего в форме цели.

Также, одним из составляющих структуры инновационной деятельности является мотив. А. Левицкий дает следующее определение: «Мотив – это психический процесс, который изнутри стимулирует нас к постановке цели и принятию соответствующих средств действия». Удовлетворенность в качестве мотива рассматривается В. Г. Асеевым, А. Г. Ковалевым и П. М. Яковсоном.

Целью инновационной деятельности дошкольной образовательной организации является улучшение способности педагогической системы дошкольного образования достигать качественно более высоких результатов образования. Новые образовательные

программы призваны обеспечить вариативность воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи. Цели и задачи инновационной деятельности дошкольной образовательной организации определяются на основе анализа текущей обстановки, с одной стороны, и прогнозируют развитие организации - с другой [1, с. 25]

Структура инновационной деятельности представляет собой совокупность этих компонентов, так как внедрение инноваций происходит через деятельность. В современных условиях инновационная деятельность стала уделом всех педагогов вне зависимости от их желания, стремления и возможностей. Поэтому на данном этапе модернизации системы образования этот вопрос является проблемным и требующим дальнейшего изучения. Содержание инновационной деятельности дошкольной образовательной организации определяется приоритетными направлениями программы развития в муниципалитете или в дошкольной образовательной организации. Эти направления представляют собой единство, однако их целесообразно классифицировать в зависимости от предмета изучения и проектирования инновационной деятельности.

Совокупность способов, которыми педагог выполняет действия, направленные на решение задач его инновационной деятельности, составляют ее операциональный компонент. Различия в решаемых задачах определяют и различия в операциональном компоненте инновационной деятельности. Но одни и те же задачи могут решаться разными способами. Поэтому различия в операциональном компоненте инновационной деятельности педагогов определяются еще и тем, какими способами они владеют.

Современный педагог старается постоянно самообразовываться, развиваться, искать варианты образования и развития детей [3]. Учитель должен иметь активную гражданскую позицию, воспитывать у детей любовь к отчизне. В современной образовательной системе педагоги дошкольных образовательных организаций вовлечены в инновационную деятельность, которая касается: обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям.

Инновации могут касаться всех компонентов деятельности, а может ее отдельных компонентов. Если изменения происходят во всей структуре, то деятельность является инновационной. Но если, изменения (новшества) касаются лишь отдельных компонентов, то это инновационно-ориентированная деятельность. При ее правильном применении дошкольная образовательная организация функционирует без сбоев, обеспечивает развитие гармоничной личности воспитанников. Для этого необходимо сопровождение такой деятельности.

Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации может осуществляться по двум направлениям: в содержании образования (реализация педагогических технологий); в работе с педагогическими кадрами.

В содержании образования, ключевым будет являться повышение качества дошкольного образования через инновационные педагогические технологии обучения детей [3]. Для этого необходимо использовать в работе с дошкольниками инновационные педагогические технологии, такие как проблемное обучение, образовательные проекты, моделирование, здоровьесберегающие, игровые технологии. Это сможет способствовать повышению качества образования детей в дошкольной образовательной организации.

В работе с педагогическими кадрами необходимо обеспечить участие педагогов в методической работе дошкольной образовательной организации, это способствует систематизации знаний, умений, навыков педагогов приобретенных в профессиональной деятельности.

После, возможно введение педагогических инноваций для повышения профессиональной компетентности педагогов. Ими могут быть: информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в обучении, информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса, мониторинг интеллектуального развития и другие.

Как существенный элемент развития образования инновации выражаются в тенденциях накопления и внедрения нововведений в образовательный процесс, что в совокупности приводит к качественным изменениям его содержательных и технологических аспектов.

В условиях развертывания инновационных тенденций в дошкольном образовании, обновления его содержания и форм необходимо выстроить систему инновационной деятельности педагогов, обеспечивающую возможность перевода дошкольного образования на более качественный уровень.

Качество и эффективность инновационной деятельности в современной дошкольной образовательной организации, напрямую зависят от выбора ее содержания, организации и сопровождения [5, с. 3].

Инновационная деятельность в сфере образования определяет суть развития образовательной организации: положительно влияют на качество обучения и воспитания в образовательной организации, повышают профессиональный уровень педагогов, создают лучшие условия для развития детей, позволяют осуществить личностно-ориентированный подход к ним.

Знание основных структурных и содержательных компонентов позволяет: определить цель, своевременно внести коррективы

и получить желаемый результат наиболее рациональным и эффективным путем. Поэтому вопрос об инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации очень важен.

Список литературы:

1. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2004. 64с.

2. Дьячкова М. А., Пархоменко К. А. Инновационные технологии в образовательном процессе // Педагогическое образование на Урале: история и современность: Материалы научно-практической конференции «Педагогическое образование на Урале: история и современность». ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 15 ноября 2012 г. Екатеринбург: [б. и.], 2012.

3. Дьячкова М. А., Петрова Г. В. Стандарт «Педагог» о профессиональных ролях учителя // Современные проблемы образования: сборник научных статей / науч. ред. М. А. Дьячкова, отв. ред. О. Н. Томюк. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2014.

4. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие для вузов по направлению и спец. «Психология», «Клиническая психология». 2-е изд., стер. М.: Смысл: Академия, 2005. 352 с.

5. Яковлева Г. В. Содержание и организация инновационной деятельности в современном дошкольном образовательном учреждении // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 3.

УДК 373.2

ББК Ч410.4

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ: ЦЕЛИ, СТРУКТУРА, ФУНКЦИИ

MANAGEMENT STRUCTURE IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Миславская Яна Андреевна

магистрант Института педагогики и психологии детства
mislyana@mail.ru

Уральский государственный педагогический университет, Россия,
Екатеринбург

Ural state pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

Аннотация: В статье рассматриваются различные структуры управления в дошкольной организации. На основе определения сущности понятия «управление дошкольной организацией», раскрывается ее цель, выделяются структуры управления.